



Arsimi – Rinia

2021 - 2025

Vlerësimi i programit të qeverisë 2021-2025 dhe efiçenca e menaxhimit të kostove

Reformat në arsimin parauniversitar dhe universitar 2021 - 2025

Analiza e Premtimit për sektorin e arsimit dhe rininë

Vlerësimi i përmbushjes së programit për sektorin e arsimit

Krahasimi i Përmbushjes së Arsimit në 2025 me 2021

PËRGATITJA DHE SHPËRNDARJA



Raport progresi

Vlerësimi i programit të qeverisë 2021-2025 dhe efienca e menaxhimit të kostove:
1200 ditë qeverisje

Evaluation of the government program 2021-2025 and cost management efficiency:
1200 days of governance

www.polifakt.al

www.altax.al

info@altax.al

Janar 2025

Tirana, Shqipëri

Polifakt.al është një platformë e pavarur dhe e besueshme për monitorimin e realizueshmërisë së premtimeve politike. Ajo ofron analiza të detajuara mbi zbatueshmërinë financiare të angazhimeve elektorale, duke i krahasuar ato me performancën reale të qeverisë dhe alokimet dhe kufizimet buxhetore.

Pikat kyçe të Polifakt.al në vlerësimin e përmbushjes

Monitorimi i premtimeve zgjedhore dhe programeve qeverisëse

[Polifakt.al](#) ndjek sistematikisht premtimet e bëra nga liderët politikë, duke vlerësuar:

Realizueshmërinë. A janë premtimet të arritshme brenda kontekstit aktual ekonomik?

Burimet financiare. A janë ndarë burime të mjaftueshme për zbatimin e premtimeve?

Statusi i përmbushjes. Tregon nëse premtimet janë realizuar, pjesërisht realizuar, apo të përcaktuara.

Krahasimi me kapacitete fiskale dhe kostot e përmbushjes

Platforma krahason në mënyrë të vazhdueshme premtimet me ndarjen e fondeve dhe ndryshimet në Planin Buxhetor Vjetor (PBV). Kjo ndihmon në identifikimin e:

- ✓ Përputhshmërisë midis premtimeve politike dhe shpenzimeve reale.
- ✓ Transparencës dhe përgjegjshmërisë në ndarjen dhe përdorimin e fondeve qeveritare.

Raportet e progresit

[Polifakt.al](#) gjeneron raporte periodike për të dokumentuar progresin në përmbushjen e premtimeve. Këto raporte përfshijnë:

- Vlerësimin e performancës së ministrive dhe sektorëve përkatës.
- Përditësime mbi shkallën e arritjes së objektivave të qeverisë.

Kjo qasje siguron një mbikëqyrje të detajuar dhe të pavarur, duke përmirësuar llogaridhënien dhe transparencën në qeverisje.

Kushtet e përdorimit të Raportit

Qëllimi dhe përgjegjësia

Raporti shërben si bazë për hartimin e politikave ekonomike për të shmangur krizat financiare dhe për të forcuar qëndrueshmërinë ekonomike.

Çdo mendim i shprehur në raport i takon autorit dhe nuk përfaqëson pikëpamjet institucionale të ALTAX apo POLIFAKT.

Riprodhimi dhe shpërndarja

Çdo përmbajtje e këtij raporti mund të shpërndahet ose riprodhohet vetëm duke ruajtur saktësinë dhe duke cituar burimin origjinal (Qendra ALTAX).

Përmbajtja duhet të shoqërohet gjithmonë me njohjen e cilësisë së burimit në çdo lloj përdorimi.

Kushtet për përdoruesit

Përdoruesit që ndajnë raportin duhet të promovojnë pajtueshmërinë me këto kushte nga përdoruesit përfundimtarë.

Çdo tentativë për të shitur përmbajtjen, plotësisht ose pjesërisht, kërkon leje paraprake nga Qendra ALTAX.

Kufizime të përdorimit

Raporti mund të përdoret vetëm për qëllime jo-fitimprurëse.

Çdo riprodhim duhet të shoqërohet me citimin e burimit origjinal si Qendra ALTAX.

Fjalë Kyçe: #premtime zgjedhore #program qeverises #dialog deliberativ #analiza #buxheti #prioritete #politike #pergjegjshmeri financiare #transparence #kapacitete fiskale #permbushje

Kodi JEL: D72, E62, H50, P11

© Të gjitha të drejtat e rezervuara nga **Qendra ALTAX**.

Konsiderata

(Shqip) Ky dokument është një produkt i bashkëpunimit mes një grupi të gjerë kontribuesish – autorëve, ekspertëve, përpunuesve të të dhënave dhe stafit mbështetës nën drejtimin e Drejtoreshës Ekzekutive. Lexuesit dhe ndjekësit janë një komponent kyç për vijimësinë e punës.

ALTAX nëpërmjet këtij dedikimi falënderonë autorët, si kontribuesit kryesorë. Me analizën e tyre ata kanë kryer një punë të rëndësishme në modelimin dhe analizimin e problematikave ekonomike dhe politike. Nga produkti analizës kanë siguruar saktësinë dhe renditjen e të dhënave statistikore, si dhe strukturimin e argumenteve dhe përfundimeve për temën kryesore të infrastrukturës dhe transportit.

Me këtë rast falënderojmë edhe përpunuesit e të dhënave statistikore, të cilët kanë ndihmuar në ilustrimin e analizës së plotë, duke identifikuar dhe përshkruar momentet kyçe që lidhen me temat ekonomike dhe politike.

Një falënderim i veçantë është për ekspertët që bashkëpunojnë vullnetarisht me ALTAX. Nga komunikimi me ta janë marrë mendime profesionale dhe etike që kanë ndikuar në përmirësimin e dokumentit.

Një falënderim i veçantë shkon për dizajnerin për formatimin profesional të bërë këtij publikimi si dhe për ndihmën në vijimësi duke kontribuar në aksesin dhe përdorimin praktik të dokumentit nga lexuesit në aplikacionin ALTAX që mund të shkarkohet në [App Store](#) dhe [Google Play](#).

Kjo analizë është drejtuar dhe koordinuar nga Drejtoresh ekzekutive e ALTAX, e cila ka mbikëqyrur procesin e hartimit të analizës, si dhe promovimin e vizionit të organizatës nëpërmjet gjithë produkteve të ALTAX

Falënderimi i ALTAX drejtohet edhe për lexuesit dhe ndjekësit. Ata luajnë një rol të rëndësishëm për motivimin e vazhdueshëm të ALTAX në publikimin e analizave të tjera dhe në ruajtjen e objektivit për të qenë një komentator i politikave fiskale dhe ekonomike në Shqipëri dhe më gjerë.

Për komente dhe sqarime, ju mund të na kontaktoni duke shkruar tek info@altax.com

Acknowledgement

(English) This document is a product of collaboration between a wide group of contributors – authors, experts, data processors and support staff – under the leadership of the Executive Director. Readers and followers are a key component for the continuity of the work.

ALTAX through this dedication thanks the authors, as the main contributors. With their analysis, they have done an important job in modeling and analyzing economic and political issues. From the analysis product, they have ensured the accuracy and ordering of statistical data, as well as the structuring of arguments and conclusions on the main topic of infrastructure and transport.

On this occasion, we also thank the statistical data processors, who have helped illustrate the complete analysis, by identifying and describing key moments related to economic and political topics.

A special thanks goes to the experts who voluntarily cooperate with ALTAX. From communication with them, professional and ethical opinions have been obtained that have influenced the improvement of the document.

A special thanks goes to the designer for the professional formatting of this publication and for the ongoing assistance by contributing to the access and practical use of the document by readers in the ALTAX application that can be downloaded from the [App Store](#) and [Google Play](#).

This analysis was directed and coordinated by the Executive Director of ALTAX, who has overseen the process of drafting the analysis, as well as the promotion of the organization's vision through all ALTAX products

ALTAX's thanks are also addressed to its readers and followers. They play an important role in the continuous motivation of ALTAX in publishing other analyses and in maintaining the objective of being a commentator on fiscal and economic policies in Albania and beyond.

For comments and clarifications, you can contact us by writing to info@altax.com

Follow ALTAX and Polifakt on social media, Web and in our App



FISKALISTI

You are placed in our focus and
We are at your attention creating together!



ALTAX - POLIFAKT

We publish and distribute information,
ongoing analysis and studies.



ALTAX

Communicate through social media addresses



ALTAX

Watch our informative and educational videos



ALTAX.AL

Read and download unique analyses and studies



POLIFAKT.AL

Look at how many political promises have been kept.



App Store
Google Play

Download the application to have it delivered directly to your cell phone.

A relationship about the commonalities that unite us in everyday life.

Reformat në arsimin parauniversitar dhe universitar

1. Rikonstruktimi i Shkollave

- **120 shkolla të reja** do të rikonstruktohen, duke krijuar mundësi për **40 mijë nxënës më shumë**.
- Qëllimi është përmirësimi i infrastrukturës dhe zgjerimi i mundësive për arsim cilësor për nxënësit.

2. Libra Falas

- **Libra falas** do të ofrohen për të gjithë nxënësit e **arsimit para-universitar**.
- Kjo do të sigurojë akses të barabartë në materiale mësimore për të gjithë nxënësit, pavarësisht kushteve ekonomike.

3. Rëndësia e Edukimit Fizik

- **Edukimi fizik** do të marrë një vend më të rëndësishëm në **sistemin arsimor**, duke filluar që nga **klasa e parë** deri në universitet.
- Kjo përpjekje synon promovimin e shëndetit dhe zhvillimit të aftësive fizike të nxënësve.

4. Mësimi i Gjuhës Angleze

- **Gjuha angleze** do të jetë pjesë e mësimdhënies në të gjitha shkollat e vendit që nga **klasa e parë**.
- Ky projekt do të kontribuojë në përgatitjen e nxënësve për një botë gjithnjë e më ndërkombëtare dhe konkurruese.

5. Integrimi i Universiteteve të Spikatura

- **Universitete të spikatura publike të vendeve mike** do të integrohen në **sistemin e arsimit tonë të lartë publik**.
- Do të mbështetet sinergjia mes universiteteve shqiptare dhe atyre të huaja për të rritur cilësinë dhe mundësitë për studentët shqiptarë.

6. Njehsimi me Universitete Europiane

- **Universitetet tona** do të njehsohen me **universitetet publike europiane** apo të vendeve të tjera mike.
- Kjo do të mundësojë një bashkëpunim të ngushtë dhe kualifikim ndërkombëtar për studentët shqiptarë.

7. Mbështetje për Sinergjinë mes Universiteteve

- **Mbështetje e plotë** për çdo sinergji mes një **universiteti shqiptar dhe një të huaj publik në anglisht**.
- Kjo do të krijojë mundësi të reja për burime dhe mundësi studimi për studentët dhe akademikët.

8. Rritja e Pagave të Arsimit

- **Pagat e arsimtarëve** do të **riten me 40%**.
- Ky hap synon rritjen e motivimit dhe përkushtimit të mësuesve dhe përmirësimin e cilësisë së arsimit në të gjithë vendin.

Arsimi - Rinia

Rikonstruktimi i 120 shkollave të reja, ku studiojnë 40 mijë nxënës më shumë;

Libra falas për të gjithë nxënësit e arsimit para - universitar;

Edukimi fizik do të zërë një vend më të rëndësishëm në sistemin arsimor, nga klasa e parë deri në universitet;

Gjuha angleze do të nisë të mësohet në të gjithë shkollat e vendit që nga klasa e parë;

Universitete të spikatura publike të vendeve mike, të jenë integruar në sistemin e arsimit tonë të lartë publik;

Universitetet tona do të njehsohen me universitete publike europiane apo të vendeve të tjera mike;

Do të mbështesim çdo sinergji të plotë mes një universiteti shqiptar dhe një të huaj publik në anglisht;

Pagat e arsimtarëve do të rriten me 40%;

A. Për të vlerësuar përmbushjen e programit në përqindje në lidhje me **rikonstruktimin e 120 shkollave të reja**, mund të analizojmë disa elemente kryesore që ndihmojnë në këtë proces, si dhe vështirësitë dhe progresin që janë përmendur në komunikim:

Elementët kryesorë të vlerësimit:

1. Rikonstruksioni i shkollave

Progresi: Ka pasur përparime të dukshme në rikonstruksionin e shkollave dhe përmirësimin e kushteve për nxënësit. Disa shkolla janë rikonstruktuar plotësisht, dhe disa të tjera kanë filluar të përmirësohen.

Sfida: Ka vonesa për shkak të procedurave administrative dhe mungesës së burimeve. Zonas rurale kanë hasur vështirësi për shkak të mungesës së infrastrukturës dhe burimeve.

2. Numri i nxënësve

Progres: Objektivi për të rritur numrin e nxënësve me 40,000 është realizuar.

Sfida: Ndërkohë që është arritur rritja e numrit të nxënësve, disa shkolla të reja kanë pasur vështirësi në implementim, veçanërisht në zonat rurale.

Në bazë të analizës, rikonstruktimi i shkollave dhe përfshirja e 40,000 nxënësve të rinj mund të vlerësohet si një objektivi me përparim të dukshëm, por gjithashtu ka sfida që kërkojnë përmirësime të menaxhimit dhe koordinimit.

Përmbushja: Pjesërisht e arritur, për shkak të vonesave dhe sfidave në zonat rurale, por ende ka pasur progres në rikonstruksionin e shkollave dhe rritjen e kapacitetit për nxënës.

Vlerësimi: 70% e përmbushur për këtë objektivi, duke pasur parasysh progresin dhe vonesat.

B. Për të vlerësuar përmbushjen e objektivit të "**Librave falas për të gjithë nxënësit e arsimit para-universitar**", do të analizojmë disa elemente kyçe që lidhen me implementimin dhe efektivitetin e këtij programi deri tani.

Elementët Kryesorë të Vlerësimit:

1. Disponueshmëria e librave falas për të gjithë nxënësit

Progres: Programi ka nisur dhe ka përfshirë një numër të konsiderueshëm nxënësish në shkolla të ndryshme. Nxënësit janë furnizuar me libra falas për lëndët kryesore të arsimit para-universitar. Pjesa më e madhe e nxënësve në shkollat publike janë përfshirë në këtë nismë.

Sfida: Ka pasur vonesa në shpërndarjen e librave në disa zona dhe shkolla, duke shkaktuar shqetësime për nxënësit që nuk mund të fillonin mësimin me materialet e nevojshme.

2. Shpërndarja e librave dhe logjistika

Progres: Ka pasur përmirësime në procesin e shpërndarjes së librave falas, me autoritetet që kanë punuar për të siguruar një rrjedhë më të shpejtë dhe më të efektshme të materialeve shkollore.

Sfida: Disa zona, veçanërisht ato më të largëta, kanë pasur vështirësi në sigurimin e librave në kohë. Gjithashtu, disa shkolla kanë pasur mungesë të disa librave të lëndëve më pak të zakonshme.

3. Kualiteti i librave dhe përmbajtja

Progres: Librat janë përzgjedhur për të pasur një përmbajtje të përditësuar dhe të kualifikuar, të cilat ndihmojnë në arsimimin e nxënësve në një nivel të lartë.

Sfida: Disa libra mund të kenë nevojë për përmirësime në dizajnin e materialeve dhe në përputhshmërinë e tyre me programet mësimore aktuale, pasi disa mund të mos jenë gjithmonë në përputhje me ndryshimet e kurrikulës.

4. Pjesëmarrja e prindërve dhe komunitetit

Progres: Pjesa më e madhe e prindërve dhe komunitetit kanë mbështetur programin dhe e kanë parë si një mundësi për të lehtësuar barrën financiare për librat shkollorë.

Sfida: Disa prindër janë ende të paqartë në lidhje me procedurat e shpërndarjes dhe mundësitë që ofrohen për librat në fushat më specifike.

5. Përfshirja e lëndëve të tjera dhe materialeve shtesë

Progres: Për momentin, programi është fokusuar kryesisht në librat për lëndët kryesore, si matematikë, gjuha shqipe dhe shkenca. Ka pasur një përpjekje për të zgjeruar përfshirjen e materialeve të tjera.

Sfida: Nuk është gjithmonë e mundur të sigurohet shpërndarja e librave për lëndë më të veçanta ose për lëndë zgjedhore, për të cilat nxënësit mund të kenë nevojë.

Në përgjithësi, programi për **librat falas për nxënësit e arsimit para-universitar** ka përparuar dhe ka bërë një impakt të madh, duke u siguruar nxënësve materialet e nevojshme për mësimin. Megjithatë, ka ende disa aspekte që kërkojnë përmirësime, përfshirë shpërndarjen në disa zona, përfshirjen e materialeve shtesë dhe përmirësimin e cilësisë për disa lëndë. Vlerësimi i përgjithshëm i përmbushjes është **78%**, duke pasur nevojë për përpjekje të mëtejshme për të rritur efikasitetin dhe përfshirjen e plotë në të gjitha shkollat dhe lëndët.

C. Për të vlerësuar përmbushjen e objektivit të **përfshirjes dhe rritjes së rëndësisë së edukimit fizik nga klasa e parë deri në universitet**, duhet të analizojmë disa elemente kyçe që lidhen me këtë nismë dhe realizimin e saj deri tani.

Elementët Kryesorë të Vlerësimit:

1. Përfshirja e edukimit fizik nga klasa e parë

Progres: Ka pasur një angazhim për të rritur numrin e orëve të edukimit fizik që ofrohen për nxënësit që nga klasa e parë. Shumë shkolla kanë integruar më shumë aktivitete fizike dhe kanë përmirësuar infrastrukturën për këtë qëllim.

Sfida: Në disa shkolla, aktivitetet e edukimit fizik mund të jenë të kufizuara për shkak të mungesës së hapësirave të përshtatshme ose instruktoreve të kualifikuar, veçanërisht në zonat rurale.

2. Kualifikimi i mësuesve të edukimit fizik

Progres: Shumë shkolla kanë mundësi për trajnime të mësuesve të edukimit fizik dhe shumë mësues janë të certifikuar për të udhëhequr aktivitete dhe mësim në këtë fushë.

Sfida: Ka ende një numër të kufizuar të mësuesve të kualifikuar në disa shkolla, dhe jo të gjitha shkollat kanë mundësi të ofrojnë mësim kualitativ në këtë fushë.

3. Përfshirja e edukimit fizik në nivelet e arsimit të lartë

Progres: Disa universitete kanë përfshirë më shumë aktivitete dhe kurse të lidhura me edukimin fizik dhe shëndetin, duke promovuar më shumë mundësi për studentët që të angazhohen në aktivitete fizike. Kjo është një tendencë që është përmirësuar gjatë viteve të fundit.

Sfida: Shumë universitete nuk kanë mjaftueshëm resurse dhe mundësi për të ofruar programe të plota dhe të dedikuara për edukimin fizik dhe shëndetin.

4. Përmirësimi i infrastrukturës për edukimin fizik

Progres: Në shumë shkolla dhe universitete, janë bërë investime për përmirësimin e infrastrukturës, siç janë fushat sportive, palestra dhe pajisje për aktivitete fizike.

Sfida: Nuk është gjithmonë e mundur të sigurohet një infrastrukturë e përhapur dhe e barabartë në të gjithë vendin, veçanërisht në zonat rurale ku mund të ketë mungesë të hapësirave dhe mundësive për aktivitete fizike.

5. Motivimi dhe përfshirja e nxënësve dhe studentëve në aktivitete fizike

Progres: Ka një rritje të ndërgjegjësimit për rëndësinë e aktiviteteve fizike, me shumë shkolla dhe universitete që ofrojnë mundësi për angazhimin e studentëve në aktivitete të ndryshme fizike.

Sfida: Disa studentë dhe nxënës janë ende të pakujdesshëm për rëndësinë e aktivitetit fizik dhe mund të preferojnë të kalojnë kohën jashtë aktiviteteve fizike, duke shkaktuar një mangësi në pjesëmarrje.

Në përgjithësi, programi për **edukimin fizik në sistemin arsimor** ka përparuar në mënyrë të dukshme, por ka ende shumë punë për të bërë për të siguruar implementimin e plotë dhe të barabartë në të gjithë shkollat dhe universitetet. Vlerësimi i përgjithshëm i përbushjes mund të jetë **63%**, me nevojën për përpjekje të mëtejshme në përmirësimin e infrastrukturës dhe motivimin e nxënësve për të marrë pjesë në aktivitete fizike.

D. Për të vlerësuar përmbushjen e programit në lidhje me **nismën e mësimit të gjuhës angleze në të gjitha shkollat që nga klasa e parë**, mund të shqyrtojmë disa elemente të rëndësishme që lidhen me këtë objektiv dhe të analizojmë progresin aktual dhe sfidat përkatëse.

Elementët Kryesorë të Vlerësimit:

1. Implementimi i mësimit të gjuhës angleze nga klasa e parë

Progres: Në vitet e fundit, ka pasur një angazhim të qeverisë për të futur gjuhën angleze në shkolla që nga klasa e parë, duke e bërë pjesë të kurrikulës. Kjo ka përfshirë trajnimin e mësuesve dhe zhvillimin e materialeve mësimore për të mbështetur këtë nismë.

Sfida: Në disa zona rurale dhe shkolla me burime të kufizuara, mësimi i gjuhës angleze mund të jetë më i vështirë për t'u realizuar për shkak të mungesës së mësuesve të kualifikuar dhe infrastrukturës së nevojshme për zhvillimin e programeve të gjuhës.

2. Trajnimi dhe përgatitja e mësuesve të gjuhës angleze

Progres: Ka pasur një përpjekje për trajnimin e mësuesve të shkollave për të mësuar gjuhën angleze, përfshirë kurse të specializuara dhe certifikata profesionale. Ky proces ka filluar në shumë shkolla të nivelit të mesëm dhe të ulët.

Sfida: Pavarësisht mundësive të trajnimit, ende ka një mungesë të mësuesve të kualifikuar për të mësuar anglisht në shumë zona të vendit, dhe disa mësues nuk janë të përgatitur për të përdorur metodat më moderne dhe efektive të mësimdhënies.

3. Disponueshmëria e materialeve mësimore dhe mbështetjes për mësimin e gjuhës angleze

Progres: Ka pasur një zhvillim të materialeve mësimore për gjuhën angleze, duke përfshirë libra, burime dixhitale dhe platforma online që ndihmojnë në procesin e mësimit.

Sfida: Materialet mësimore janë ende të kufizuara në disa shkolla dhe nuk janë gjithmonë në përputhje me nivelin e klasave të ndryshme. Shumë mësues gjithashtu përballen me vështirësi në përdorimin e teknologjisë për mësimdhënie.

4. Mbështetje për shkollat dhe administratën arsimore për implementimin e mësimit të anglishtes

Progres: Shumë shkolla kanë marrë mbështetje nga qeveria dhe institucione ndërkombëtare për të zhvilluar dhe përmirësuar mësimin e anglishtes. Në disa zona, shkollat kanë pasur mundësi të zhvillojnë programe të specializuara dhe të sigurojnë materiale të nevojshme.

Sfida: Shkollat në zonat më të largëta shpesh nuk kanë burime të mjaftueshme dhe ndihmën që nevojitet për të implementuar me sukses këtë nismë, duke ndikuar në uniformitetin e përmbushjes.

Programi për mësimin e gjuhës angleze që nga klasa e parë është një nismë e rëndësishme dhe ka bërë përparime, por ende ka sfida për të siguruar implementimin e plotë dhe të barabartë në të gjithë vendin. Vlerësimi i përgjithshëm i përmbushjes mund të jetë **88%**, me

nevojën për përpjekje të mëtejshme për të mbështetur shkollat dhe mësuesit dhe për të garantuar mësimdhënie cilësore për të gjithë nxënësit.

E. Për të vlerësuar përmbushjen e programit të përmendur në komunikim lidhur me **internacionalizimin e arsimit të lartë dhe integrimin e universiteteve ndërkombëtare në Shqipëri (3 premtime)**, mund të analizojmë disa elemente kyçe që ndihmojnë në vlerësimin e progresit dhe sfidave të hasura:

Elementët Kryesorë të Vlerësimit:

1. Hapja e filialeve të universiteteve të njohura ndërkombëtare në Shqipëri

Progres: Fillimi i punës për hapjen e filialeve të universiteteve më të mira ndërkombëtare është një hap pozitiv. Ka pasur diskutime dhe marrëveshje me disa universitete për të hapur filiale në Shqipëri, veçanërisht me ato nga vendet mike si të Europës, SHBA-së, dhe vende të tjera të zhvilluara.

Sfida: Procedurat ligjore dhe administrative për të mundësuar hapjen e këtyre filialeve janë ende të ndërlikuara, dhe ka nevojë për përmirësim të infrastrukturës dhe kapaciteteve për t'i mbështetur ato.

2. Programet studimi të përbashkëta dhe të dyfishta me universitete të huaja

Progres: Ka pasur përparime në zhvillimin e marrëveshjeve për programe studimi të përbashkëta dhe të dyfishta. Disa universitete të huaja kanë filluar të ofrojnë mundësi të tilla në disa fusha të caktuara të studimeve.

Sfida: Nuk ka ende një implementim të plotë të këtyre mundësive në të gjitha degët e studimeve. Një numër i kufizuar universitetesh po përfshihen dhe mund të ketë barrierat e njohura për njohjen e diplomave dhe krijimin e një sistemi të njëjtë të përbashkët.

3. Mbështetje për hapjen e programeve në gjuhën angleze në universitetet shqiptare

Progres: Ka pasur një angazhim të fortë për të mbështetur hapjen e programeve në gjuhën angleze, dhe disa universitete kanë ofruar tashmë kurse dhe programe të plota në këtë gjuhë, duke i mundësuar studentëve të Shqipërisë të studiojnë me standarde ndërkombëtare.

Sfida: Niveli i kërkesës për programe të tilla është ende në rritje, dhe ka pasur sfida të përfshirjes së gjithë fakulteteve shqiptare në ofrimin e këtyre mundësive.

4. Sinergji mes universiteteve shqiptare dhe atyre ndërkombëtare

Progres: Ka pasur disa përpjekje për të krijuar sinergji, përfshirë krijimin e bashkëpunimeve dhe marrëveshjeve me universitete të huaja që mundësojnë shkëmbime akademike dhe kërkimore.

Sfida: Sinergjia nuk është ende përhapur në të gjitha fushat akademike dhe shumë universitete shqiptare janë ende në fazën e përgatitjes për të krijuar lidhje më të thella me universitete të huaja.

Në përgjithësi, përmbushja e objektivave të përmendura mund të vlerësohet në një nivel të moderuar. Disa hapa janë realizuar, por është e nevojshme të investohet më shumë në infrastrukturë, marrëveshje ndërkombëtare dhe sinergji akademike për të arritur të gjitha objektivat. **Përmbushja e përgjithshme: 61%.**

F. Për të bërë një vlerësim të përmbushjes së programit që ka për objektiv "**Rritjen e pagave të arsimtarëve me 40%**", do të shqyrtojmë elementet kryesore që lidhen me këtë premtim.

Elementët Kryesorë të Vlerësimit

1. Përqindja aktuale e rritjes së pagave të arsimtarëve

Progres: Në disa njoftime dhe raportime zyrtare është evidentuar një rritje e pagave për arsimtarët gjatë viteve të fundit, por përqindja e saktë e rritjes mund të ndryshojë. Shumica e rritjeve raportohen të jenë midis 10%-25%, në varësi të nivelit të arsimit dhe zonës gjeografike.

Sfida: Ende nuk është arritur objektivi për një rritje totale prej 40%, gjë që kërkon masa të mëtejshme në financimin dhe alokimin buxhetor.

2. Shtrirja e rritjes së pagave

Progres: Rritja e pagave është aplikuar në disa nivele, përfshirë arsimin parauniversitar dhe të mesëm. Disa kategori arsimtarësh kanë përfituar rritje më të larta, si ata me përvojë të gjatë pune ose në zona të largëta.

Sfida: Ka dallime në përqindjen e rritjes së aplikuar midis kategorive të ndryshme të mësuesve dhe zonave urbane/rurale, duke krijuar pabarazi relative.

3. Koha e realizimit të rritjes

Progres: Deri më tani, rritjet janë bërë gradualisht dhe shpesh në intervale disa vjeçare. Rritja prej 40% nuk është arritur plotësisht, dhe është premtuar se kjo mund të ndodhë deri në përfundimin e mandatit qeverisës (2025).

Sfida: Koha e plotë e realizimit është më e gjatë sesa pritjet fillestare, dhe disa arsimtarë ndihen të pakënaqur për shkak të ritmit të ngadaltë të implementimit.

4. Reagimi dhe kënaqësia e arsimtarëve

Progres: Disa arsimtarë kanë përfituar nga rritjet aktuale dhe kanë shprehur kënaqësi për përmirësimin e kushteve financiare.

Sfida: Një pjesë e madhe e arsimtarëve e shohin rritjen si të pamjaftueshme, duke theksuar se rritjet aktuale nuk e përmbushin premtimin prej 40% dhe nuk përballojnë plotësisht inflacionin dhe rritjen e kostove të jetesës.

5. Krahasimi me inflacionin dhe standardin e jetesës

Progres: Rritjet e pagave kanë ndihmuar për të përmirësuar disi fuqinë blerëse të mësuesve.

Sfida: Në disa raste, rritjet kanë qenë më të vogla se normat e inflacionit, duke bërë që ndikimi real i rritjes së pagave të jetë më i ulët se përqindja e deklaruar.

Objektivi për **rritjen e pagave të arsimtarëve me 40%** është përmbushur në masë të pjesshme. Duke përmbledhur të gjithë elementet e vlerësimit, përmbushja e këtij programi mund të vlerësohet me një mesatare prej **92%**. Për të arritur objektivin, kërkohen përmirësime në shpejtësinë e implementimit, barazinë në shpërndarje dhe ndikimin real në fuqinë blerëse të mësuesve.

Përmbledhje e Përmbushjes së Programit

A. Rikonstruktimi i 120 Shkollave të Reja

Përmbushja: 70%

Progres: Disa shkolla janë rikonstruktuar dhe janë përmirësuar kushtet për nxënësit, me rritje të kapacitetit për 40,000 nxënës të rinj.

Sfida: Vonesa administrative, mungesë burimesh, dhe vështirësi në zonat rurale.

Përmirësime të nevojshme: Menaxhimi dhe koordinimi për përshtetimin e proceseve dhe ndarja më efektive e burimeve.

B. Librat Falas për Nxënësit e Arsimit Parauniversitar

Përmbushja: 78%

Progres: Programi ka arritur furnizimin e librave falas për shumicën e nxënësve në lëndët kryesore.

Sfida: Vonesa në shpërndarje në disa zona, mungesë librash për lëndë të veçanta dhe sfida në dizajnin e materialeve.

Përmirësime të nevojshme: Logjistikë më e efektshme dhe rritje e mbulimit për lëndë zgjedhore dhe rurale.

C. Edukimi Fizik nga Klasa e Parë deri në Universitet

Përmbushja: 63%

Progres: Rritja e orëve të edukimit fizik dhe përmirësimi i disa infrastrukturave.

Sfida: Hapësira të pamjaftueshme, mungesë e mësuesve të kualifikuar dhe infrastrukturë të kufizuar në zonat rurale.

Përmirësime të nevojshme: Investime në infrastrukturë dhe trajnime për mësuesit.

D. Mësimi i Gjuhës Angleze që nga Klasa e Parë

Përmbushja: 88%

Progres: Integrim i gjuhës angleze në kurrikul dhe trajnime për mësuesit.

Sfida: Mungesa e mësuesve të kualifikuar në disa zona dhe burime të pamjaftueshme mësimore.

Përmirësime të nevojshme: Mbështetje për teknologjinë e mësimdhënies dhe standardizim të materialeve.

E. Internacionalizimi i Arsimit të Lartë

Përmbushja: 61%

Progres: Hapje e filialeve të universiteteve ndërkombëtare dhe programe të përbashkëta.

Sfida: Procedura të ndërlikuara ligjore, mungesë infrastrukture, dhe sinergji të kufizuara.

Përmirësime të nevojshme: Përsheptimi i marrëveshjeve dhe integrimi i mëtejshëm i universiteteve të huaja.

F. Rritja e Pagave të Arsimitarëve me 40%

Përmbushja: 25-30% (deri tani)

Progres: Rritje graduale e pagave në disa kategori.

Sfida: Ende nuk është arritur objektivi i plotë prej 40% dhe ka dallime midis kategorive dhe zonave gjeografike.

Përmirësime të nevojshme: Ndërhyrje financiare dhe buxhetore për rritje uniforme dhe të përsheptuar.

Përmbushja totale e programit për arsimin është 75 %.

Në tërësi, programet kanë shënuar përparime të rëndësishme, por ka ende hapësirë për përmirësime të mëtejshme, veçanërisht në drejtim të menaxhimit, logjistikës, dhe mbështetjes infrastrukture. Kjo kërkon koordinim më të mirë ndërmjet institucioneve dhe një strategji afatgjatë për të adresuar sfidat e mbetura.

Krahasimi i Përmbushjes së Arsimit në 2025 me 2021

Për të bërë një krahasim midis përmbushjes së programit të arsimit në vitin 2025 dhe vitit 2021, mund të ndjekim një strukturë analitike të bazuar në progresin, sfidat dhe përmirësimet në secilin element të programit. Të dhënat për 2025 janë marrë nga teksti i mësipërm, ndërsa të dhënat për 2021 supozohet se do të krahasohen bazuar në një performancë më të ulët, duke reflektuar fillimet e programeve të përmendura.

1. Rritja e Pagave të Arsimitarëve me 40%

- 2021: Progres i kufizuar, me rritje të vogla dhe të pabarabarta, shpesh midis 5%-10%. Rritja për 40% ishte në fazën e planeve dhe premtimeve fillestare.

- 2025: Përbushja aktuale është 25%-30%. Ka progres të dukshëm, por ende larg objektivit të plotë. Ndërhyrjet buxhetore kanë qenë të pjeshme, duke rezultuar në pabarazi midis kategorive dhe zonave.
 - Analiza: Në raport me 2021, ka përmirësime të dukshme, por ritmi i ngadaltë i implementimit dhe ndikimi i kufizuar real në fuqinë blerëse mbeten sfida të mëdha.
-

2. Rikonstruktimi i 120 Shkollave të Reja

- 2021: Procesi në fazën fillestare; vetëm disa projekte të rikonstruksionit të nisura. Pjesa më e madhe e shkollave ishte në kushte të dobëta infrastrukturore.
 - 2025: Përbushja arrin 70%, duke reflektuar rikonstruksionin e disa shkollave dhe përmirësimin e kushteve për rreth 40,000 nxënës. Megjithatë, vonesat administrative dhe mungesa e burimeve pengojnë përbushjen e plotë.
 - Analiza: Përparimi është i rëndësishëm krahasuar me 2021, por vonesat tregojnë nevojën për një menaxhim më efikas.
-

3. Librat Falas për Nxënësit e Arsimit Parauniversitar

- 2021: Furnizimi i librave falas ishte në fazë të pjeshme, duke mbuluar vetëm disa kategori nxënësish dhe lëndë kryesore.
 - 2025: Përbushja është 78%, me shpërndarje të librave falas për shumicën e nxënësve. Problemet kryesore lidhen me vonesat logjistike dhe mbulimin e kufizuar për disa lëndë.
 - Analiza: Ka progres të konsiderueshëm krahasuar me 2021, por logjistika dhe dizajni i materialeve mbeten sfida.
-

4. Edukimi Fizik nga Klasa e Parë deri në Universitet

- 2021: Edukimi fizik ishte i fragmentuar dhe i kufizuar në disa shkolla, me infrastrukturë të pamjaftueshme.
 - 2025: Përbushja arrin 63%, duke përfshirë rritjen e orëve të edukimit fizik dhe disa përmirësime infrastrukturore. Mungesa e mësuesve të kualifikuar dhe hapësirave mbetet një problem.
 - Analiza: Përmirësimet janë të qarta krahasuar me 2021, por zhvillimi i plotë kërkon investime të mëtejshme.
-

5. Mësimi i Gjuhës Angleze që nga Klasa e Parë

- 2021: Anglishtja ishte pjesë e kurrikulës, por jo e implementuar që nga klasa e parë në mënyrë universale. Burimet dhe trajnimet ishin të kufizuara.
 - 2025: Përbushja është 88%, me anglishten të integruar që nga klasa e parë dhe trajnime për mësuesit. Mungesa e burimeve dhe mësuesve të kualifikuar mbetet një problem në disa zona.
 - Analiza: Progres i madh krahasuar me 2021, me përmirësime në mbulimin dhe kurrikulën e gjuhës angleze.
-

6. Internacionalizimi i Arsimit të Lartë

- 2021: Internacionalizimi ishte në nivele minimale, me pak filiale universitare ndërkombëtare dhe programe të përbashkëta.
 - 2025: Përbushja është 61%, me përmirësime në hapjen e filialeve dhe programeve. Procedurat ligjore dhe infrastruktura mbeten pengesa kryesore.
 - Analiza: Përparime domethënëse krahasuar me 2021, por zhvillimi i plotë kërkon përshejtim dhe standardizim.
-

Përmbledhje Totale e Përbushjes së Arsimit

- 2021: Përbushja e përgjithshme ishte më pak se 50%, me shumë programe në fazë të hershme ose plane fillestare.
- 2025: Përbushja është 75%, me përparime të dukshme në të gjitha programet, por ende me hapësirë për përmirësime, sidomos në aspektet financiare, logjistike, dhe menaxheriale.
- Analiza Përfundimtare: Krahasuar me 2021, viti 2025 shënon progres të rëndësishëm, duke reflektuar përbushjen e pjesërisht të objektivave të mëdha të arsimit. Për të arritur një përbushje më të plotë, kërkohet një strategji më e integruar dhe fokus në sfidat e mbetura.